

**Примерные этапы индивидуального
сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности
МБОУ СОШ№3 им. Адаменко И.Д.**

№п/п	Содержание	Формы реализации	Ответственные
1	Выявление обучающихся испытывающих затруднения (группа риска школьной неуспешности)	Контрольные работы и др. педагогическая диагностика	Учителя
2	Анализ причин не освоения программ	Диагностика психолога	Учителя Педагог-психолог
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Психолого-педагогический консилиум	Администрация школы, учителя, педагог-психолог, классный руководитель
4	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Групповые и индивидуальные занятия, консультации и др.	Администрация школы, учителя, педагог-психолог, классный руководитель
5	Анализ результатов реализации ИОМ (динамики обучения), коррекция ИОМ	Беседы с родителями и учителями, подготовка аналитической справки (или отчёта) по реализации ИОМ по каждому обучающемуся.	Администрация школы, учителя, педагог-психолог, классный руководитель

Реализация индивидуального ИОМ направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности. Это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на определённом этапе обучения. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута обучающегося с риском школьной неуспешности:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося _____

по предмету _____

Учитель _____

Форма обучения (наряду с традиционными очными занятиями обучающийся может выбрать дистанционное обучение, индивидуальный режим посещения занятий).

1. Характеристика обучающегося и его образовательных потребностей (категория обучающегося (ОВЗ, неуспевающий, группа риска школьной неуспешности и др.), обоснование необходимости организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ))

2. Результаты диагностики уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося. Например, может быть диагностика:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации и др.

3. Цель:

4. Задачи:

5. Ожидаемые результаты:

6. Формы представления результатов: контрольная работа, защита проекта, зачётная работа и т.п.

7. Индивидуальный учебно-тематический план

по предмету _____ на _____ учебный год

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы, методы, приёмы работы	Результат

8. Показатели достижения результатов (примеры)

Критерии	Показатели	Индивидуальный результат прогрессивного развития
Рост достижений	Динамика достижений обучающегося	Положительная динамика, ярко выражен рост личных достижений портфолио
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса	Динамика удовлетворённости родителей, обучающегося	Рост степени удовлетворённости
Повышение мотивации	Динамика мотивации обучающегося	Рост участия в мероприятиях, отсутствие пропусков занятий...

9. Приложения (примеры)

- маршрутный лист
- индивидуальный план проектной деятельности
- индивидуальные задания
- расписание на каждый месяц
- социальный паспорт семьи
- график дополнительных занятий